**國立員林農工102學年度教師專業發展評鑑規準**

| **層面** | **評鑑指標** | **參考檢核重點** | **資料來源** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師自評 | 教  學  觀  察 | 教  學  檔  案 | 其  他 |
| **A**  **課**  **程**  **設**  **計**  **與**  **教**  **學** | A-4清楚呈現教材內容。 | A-4-1說明學習目標及學習重點 | • | • |  | • |
| A-4-2有組織條理呈現教材內容 | • | • |  | • |
| A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。 | • | • |  | • |
| A-4-4提供學生適當的實作或練習。 | • | • |  | • |
| A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 | • | • |  | • |
| A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。 | • | • |  | • |
| A-4-7適時歸納學習重點。 | • | • |  | • |
| A-5 運用有效教學技巧。 | A-5-1引發並維持學生學習動機。 | • | • |  | • |
| A-5-2善於變化教學活動或教學方法。 | • | • |  | • |
| A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。 | • | • |  | • |
| A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | • | • |  | • |
| A-5-5有效掌握時間分配和教學節奏。 | • | • |  | • |
| A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。 | • | • |  | • |
| A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。 | • | • |  | • |
| A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。 | • | • |  | • |
| A-6應用良好溝通技巧。 | A-6-1板書正確、工整有條理。 | • | • |  | • |
| A-6-2口語清晰、音量適中。 | • | • |  | • |
| A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。 | • | • |  | • |
| A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。 | • | • |  | • |
| **B**  **班**  **級**  **經**  **營**  **與**  **輔**  **導** | B-1建立有助於學生學習的班級常規。 | B-1-3維持良好的班級秩序。 | • | • |  | • |
| B-1-4適時增強學生的良好表現。 | • | • |  | • |
| B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 | • | • |  | • |
| B-2營造積極的班級學習氣氛。 | B-2-1引導學生專注於學習。 | • | • |  | • |
| B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。 | • | • | • | • |
| B-2-3展現熱忱的教學態度。 | • | • |  | • |
| B-2-4教師公平對待學生。 | • | • |  | • |

**評鑑工具**

**一、教師自評表**

**（一）基本資料**

教師姓名：\_蕭惠后\_\_ 任教年級：\_高職農科二年級\_ 任教科目：\_\_數學\_\_ 日期：\_\_103/3/10\_

**（二）填寫說明**

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標 / 參考檢核重點 | 評量 | | | |
| 值得推薦 | | 通過 | 待改進 |
| A.  課  程  設  計  與  教  學 | A-4 清楚呈現教材內容。 | ✓ | |  |  |
| A-4-1說明學習目標及學習重點。 | ✓ | |  |  |
| A-4-2有組織條理呈現教材內容。 | ✓ | |  |  |
| A-4-3請楚講解重要概念、原則或技能。 | | ✓ |  |  |
| A-4-4提供學生適當的實作或練習。 | ✓ | |  |  |
| A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 | ✓ | |  |  |
| A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。 |  | | ✓ |  |
| A-4-7適時歸納學習重點。 | ✓ | |  |  |
| A-5 運用有效教學技巧。 |  | | ✓ |  |
| A-5-1引發並維持學生學習動機。 |  | | ✓ |  |
| A-5-2善於變化教學活動或教學方法。 |  | | ✓ |  |
| A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。 | ✓ | |  |  |
| A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | ✓ | |  |  |
| A-5-5有效掌握時間分配和教學節奏。 | ✓ | |  |  |
| A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。 | ✓ | |  |  |
| A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。 |  | | ✓ |  |
| A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。 |  | |  | ✓ |

| 層面 | 評鑑指標 /參考檢核重點 | | 評量 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 值得推薦 | 通過 | 待改進 |
|  | A-6應用良好溝通技巧。 | | ✓ |  |  |
| A-6-1板書正確、工整有條理。 | |  | ✓ |  |
| A-6-2口語清晰、音量適中。 | | ✓ |  |  |
| A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。 | | ✓ |  |  |
| A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 | | ✓ |  |  |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立有助於學生學習的班級常規。 | | ✓ |  |  |
| B-1-3維持良好的班級秩序。 | | ✓ |  |  |
| B-1-4適時增強學生的良好表現。 | | ✓ |  |  |
| B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 | |  |  |  |
| B-2營造積極的班級學習氣氛。 | |  | ✓ |  |
| B-2-1引導學生專注於學習。 | | ✓ |  |  |
| B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。 |  | | ✓ |  |
| B-2-3展現熱忱的教學態度。 | | ✓ |  |  |
| B-2-4教師公平對待學生 | | ✓ |  |  |

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|  |
| --- |
| **1. 我的優點或特色是：**  (1)我充分的了解欲授課單元的內容，並且相當熟悉教材。  (2)我與任教班級的學生相處良好，感情非常融洽，學生皆願意聽從老師上課時的指示。  (3)我平常授課，會依據學生當天的精神狀況及上課反應而調整上課進度，若普遍學生上課情緒浮動，便不會上新進度而以檢討作業及練習題為主。  (4)我在上課時不論內容深淺，盡可能以口語化教學，不用深奧論點或證明來做講解。  **2. 我遇到的困難或挑戰是：**  (1)我難以找到好的方法來全面提升學生主動學習的動機。  (2)因為課程內容多，而授課時間不足，使得我無法在課堂上實施差異性個別教學。  **3. 我預定的成長計畫：**  (1)針對個別化差異教學能再加強，可以在作業及評量兩部分區分成二個階段，對於程度佳及學習欲望較為強烈的學生除了基礎題型之外可再完成進階部分。  (2)上課時可增加多媒體及教具的使用，除了增加上課的多元化之外，間接提升學生學習數學的興趣! |

**二、觀察前會談紀錄及教學觀察表**

教師姓名：蕭惠后 任教年級：高職農科二年級 任教科目：數學

單元名稱：圓方程式 教學內容：圓的標準式、直徑式

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：潘佳昇、伍思潔 觀察日期：103/3/10 觀察時間：AM 9:00至9:50

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學目標 | | 學生經驗 | | | | |
| 1.認識圓的定義；圓心及半徑  2.認識圓的方程式  3.能用圓心、半徑求出圓的標準式  4.能利用圓直徑二端點求出圓的標準式  5.能利用圓直徑二端點求出圓的直徑式 | | ◎背景說明：畜保科學生，上課認真，但普遍積極度不夠，因此要介紹圓的相關知識前，得先淺白認識圓的定義並與國中及高一教材做聯結  ◎先備知識：學生已學過三冊高職數學，進入第四冊，本單元要授課的單元－圓，會使用到第一冊－直線單元的部分內容  ◎教室情境：安靜舒適的一般教學教室  ◎座位安排：原有座位 | | | | |
| 教學活動 | | 觀察前會談**紀錄** | | | | |
| 附上本節教學觀察上課內容教案 | | ◎會談時間： 103/3/7 12:00~12.45  ◎討論資料來源：◼教案 ◼教學觀察工具 □其他  ◎評量工具：此小節未授課完，因此未做評量  ◎觀察工具：教師專業發展評鑑規準  ◎觀察焦點：清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、營造積極的班級學習氣氛 | | | | |
| 層  面 | 評鑑指標與  參考檢核重點 | 文 字 敘 述 | 評量 | | | |
| 值  得  推  薦 | 通  過 | 待  改  進 |  |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | **A-4清楚呈現教材內容** | A-4-1利用生活實例(時鐘、輪子)說明圓  A-4-1利用圓規點出圓心、張開弧度的關係  A-4-1提醒學生圓的三式:標準式、直徑式、一般式  A-4-2將課程內容按序一一講解並示範作題  A-4-3利用圓規點出圓心、張開弧度的關係  A-4-3複習兩點距離公式，推導圓方程式標準式  A-4-3 詢問圓心的定義  A-4-4利用練習題讓學生實作,並上台練習  A-4-5重復一次定義並畫圓說明沒有圓心不能畫圓  A-4-5,A-4-6詢問學生圓心是否為圓的一部份  A-4-7利用重複背頌公式加強學生記憶 | ✓ |  |  |  |
| A-4-1說明學習目標及學習重點。 | ✓ |  |  |  |
| A-4-2有組織條理呈現教材內容。 | ✓ |  |  |  |
| A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。 | ✓ |  |  |  |
| A-4-4提供學生適當的實作或練習。 | ✓ |  |  |  |
| A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 | ✓ |  |  |  |
| A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。 | ✓ |  |  |  |
| A-4-7適時歸納學習重點。 | ✓ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層  面 | 評鑑指標與  參考檢核重點 | 文 字 敘 述 | 評量 | | | |
| 值  得  推  薦 | 通  過 | 待  改  進 |  |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | **A-5運用有效教學技巧** | A-5-1利用生活實例(時鐘、輪子)說明圓，請同學想想日常生活中還有什麼例子  A-5-2上課風趣，學生學習動機有成效。  A-5-2,A-5-6 抽問學生距離公式、中點公式，透過發問及提問了解學生困難。  A-5-3利用複習中點及兩點距離公式銜接圓方程式;講授內容後，提供適度時間給學生親自練習  A-5-4,A-5-7利用生活實例(時鐘、輪子)說明圓與一年級學過的知識兩點距離公式、中點公式、直線斜率、兩直線垂直斜率相乘為負1等與圓內容相關的教材銜接至圓方程式。  A-5-5時間分配恰當，講解、練習均能完成。  A-5-8按員農畜保科學生的程度以口語化淺白解釋圓的定義及方程式 | ✓ |  |  |  |
| A-5-1引發並維持學生學習動機。 | ✓ |  |  |  |
| A-5-2善於變化教學活動或教學方法。 | ✓ |  |  |  |
| A-5-3教學活動中融入學習策略的指導。 | ✓ |  |  |  |
| A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | ✓ |  |  |  |
| A-5-5掌握時間分配和教學節奏。 | ✓ |  |  |  |
| A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。 | ✓ |  |  |  |
| A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。 |  | ✓ |  |  |
| A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。 |  | ✓ |  |  |
| **A-6應用良好溝通技巧** | A-6-1板書字體大且工整後面同學觀看清楚  A-6-2班上每個同學皆可以清楚聽到上課內容  A-6-3課程內容講解時運用手部動作加強效果，學生過程中輕聲提問皆能口語化解答，或具體講解  A-6-4-1講解課程內容時眼神適時掃過全體同學，並利用練習時間查看學生練習狀況，發現學生問題時，皆能一一說明錯誤並指正 | ✓ |  |  |  |
| A-6-1板書正確、工整有條理。 | ✓ |  |  |  |
| A-6-2口語清晰、音量適中。 | ✓ |  |  |  |
| A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。 | ✓ |  |  |  |
| A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 | ✓ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層  面 | 評鑑指標與  參考檢核重點 | 文 字 敘 述 | 評量 | | | |
| 值  得  推  薦 | 通  過 | 待改進 |  |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | **B-1建立有助於學生學習的班級常規。** | B-1-3上課前明確告訴學生開始上課及相關內容,並在做隨堂練習時皆以口頭要求學生拿筆開始做答。  B-1-4對學生的詢問，適時以口語化解答，或更具體說明增強行為  B-1-4讚美上台做練習題的學生做得很好，字體很整齊  B-1-5上課時未發生不當行為與偶發狀況。 | ✓ |  |  |  |
| B-1-3維持良好的班級秩序。 | ✓ |  |  |  |
| B-1-4適時增強學生的良好表現。 | ✓ |  |  |  |
| B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 |  |  |  |  |
| **B-2營造積極的班級學習氣氛。** | B-2-1當學生注意力未集中時，能放慢課程，引導學習;或口頭詢問是否有理解。  B-2-2於黑板二側書寫注意聽講、遵守秩序並做筆記的文字敘述。  B-2-3上課認真、積極並帶著笑容、能適時矯正學生書寫錯誤。  B-2-4上課時眼神觀照每位學生，下台看每個學生的練習筆記等。 | ✓ |  |  |  |
| B-2-1引導學生專注於學習。 | ✓ |  |  |  |
| B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。 | ✓ |  |  |  |
| B-2-3展現熱忱的教學態度。 | ✓ |  |  |  |
| B-2-4教師公平對待學生。 | ✓ |  |  |  |

**受評教師簽名： 評鑑人員簽名：**

**三、教學觀察後回饋會議紀錄**

|  |  |
| --- | --- |
| 受評教師： **蕭惠后** | 會談時間：103/3/12 14:00 |
| 評鑑人員：**潘佳昇、伍思潔 老師** 紀錄者：**潘佳昇老師** | 會談地點： **小會議室** |
| 討論資料來源：■教學觀察前會議紀錄 ■教學觀察表（入班觀察紀錄） ■其他(教案) | |
| 建議討論重點： | |
| 1. 教學觀察紀錄回饋:  評鑑老師說：蕭老師你有幾個部分做得很好喔！  例如：1.時間掌控得很好，教案內容在一節課中不慌不忙得完整上完，並且讓學生有充分的練習時間並檢討。  2.講解定義及性質公式時皆能用口語化教學，淺白易懂。  3.對於全班40位學生都非常熟悉，能一一叫出名字。  4.在學生練習時，能下台查看學生書寫的進度並一一指點錯誤。  2. 問題澄清與溝通：  3. 教學表現的反思與成長： | |

**四、綜合報告表**

**（一）基本資料**

教師姓名： **（請用代號，以符合保密原則）**

任教年級：\_\_\_\_\_\_ 任教科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**（二）填寫說明**

請評鑑者將「教師自評表」、「教室觀察表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層 面 | 指 標 | 教師自評 | | | 教學觀察 | | | 需改善  請打  **✓** |
| 值得推薦 | 通  過 | 待改進 | 值得推薦 | 通  過 | 待改進 |
| A課程設計與教學 | A-4清楚呈現教材內容。 |  |  |  |  |  |  |  |
| A-5 運用有效教學技巧。 |  |  |  |  |  |  |  |
| A-6應用良好溝通技巧。 |  |  |  |  |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | B-1建立有助於學生學習的班級常規。 |  |  |  |  |  |  |  |
| B-2營造積極的班級學習氣。 |  |  |  |  |  |  |  |

總評意見（請說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|  |
| --- |
| 1.受評鑑教師優點是：  2. 受評鑑教師待改善的地方是：  3.具體的改進建議是： |

評鑑人員簽名： 日期：