

目	次
序.....	2
交換學生.....	4
海外技能學習.....	5
海外教育旅行.....	11
國際高中生訪問.....	18
國際教育融入課程.....	20
台美生態聯盟.....	22
文化營隊.....	24
國際青年環境論談.....	52
國際美食展暨闖關活動.....	54
國際農業技能營隊.....	62
節慶卡片交換計畫.....	68
泰迪熊交換計畫.....	71

序

交通工具的進步，網路科技的發達，實現了「天涯若比鄰」的理想，國際化腳步，帶來了地球村的新世界。身處海島的我們，與地球每一個角落的脈搏一起跳動，身為地球村的一員，我們無法對這個世界發生的每一件事置身事外。

生活如此，教育工作亦如此。我們的下一代，面對世界舞台的新局面，參與激烈的國際競爭，已是必然的趨勢。所謂「知己知彼，百戰百勝」要讓我們的學生在未來更具有國際競爭的能力，國際教育的推廣已是刻不容緩。有鑑於此，本校自 97 年起陸續推動國際教育工作，成果如下：

2008 年(民國 97 年)

1. 師生 34 人赴韓國水源市三一工業高校進行 5 天 4 業教育旅行。
2. 接待國際扶輪社交換學生：墨西哥籍學生羅力國(Hamándze Flores Rodrigo)、潘俊仁(Gilberto Rivera Mireles)交換期間 1 年。

2009 年(民國 98 年)

1. 師生 36 人赴日本靜岡縣小笠高校及富岳館高校進行 6 天 5 夜教育旅行
2. 加入 iearn 國際教育資源網路社群，與日本千葉縣日立高校展開 Teddybear 交換活動。

2010 年(民國 99 年)

1. 申請教育部「增進高級中等學校學生國際視野方案(ssei)-國際高中學生訪問計畫」，審查通過獲得補助，接待日本靜岡縣小笠高校及富岳館高校師生及靜岡縣教育知事計 15 人蒞校訪問交流
2. 接待國際扶輪交換學生印尼籍蕭凱翔(Victor Setiawan NURWADJI) 及比利時籍交換學生潘宜茹(Alix LECLERCQ) 交換期間 1 年
3. 參加 iearn 國際教育資源網路社群，聖誕節卡片交換專案，與 6 個國家進行卡片交換活動。

2011 年(民國 100 年)

1. 接待澳洲華裔青年赴校訪問，與學生座談。
2. 申請教育部「增進高級中等學校學生國際視野方案(ssei)-國際獎學金生計畫」，審查通過獲得補助，接待澳洲籍交換學生倪翰僑(George Hocart)交換期間半年。
3. 參與教育部國教教育融入課程設計小組，協助研發高職組教案。

2012 年(民國 101 年)

1. 師生 32 人赴日本長野縣上伊那農業高等學校、長野縣塩尻志學館高等學校教育旅行。
2. 申請教育部「增進高級中等學校學生國際視野方案-海外技能學習(ssei)」，審查通過獲得補助，加工科及畜保科師生 23 人赴紐西蘭馬斯特頓市

- (Masterton)Taratahi Agricultural Training Centre 進行 15 天技能學習
3. 建築科參與 iearn 國際教育資源網路社群，與巴基斯坦展開 Beaconhouse Gulshan Primary (school) 進行 Teddy bear 交換活動。
 4. 申請教育部「學校本位國際教育計畫(siep)」審查通過獲補助，進行國際教育融入課程教學，並於 101 學年度獲得審查委員推薦為優良學校，為全國職校唯一。並於成果發表會中分享執行成果。

2013 年(民國 102 年)

1. 接待國際扶輪社交換學生德國籍謝亞倫(Leonard schneiders)及巴西籍蕭凱瑞(Augusto AGUIEIRAS DUARTE)交換期間 1 年。
2. 申請「教育部中小學國際教育專業知能人力建置暨文化不利地區推廣計畫」，發展校內教師國際教育專業，並協助推廣國際教育工作。
3. 申請教育部「學校本位國際教育計畫(siep)」審查通過獲補助，進行(1)、國際教育融入課程教學。(2)語言與文化營隊兩項計畫，並於 101 學年度獲得審查委員推薦為優良學校，為全國職校唯一。並於成果發表會中分享執行成果。
4. 師生 30 人赴日本長野縣上依那農業高校、鹽尻志學館高校進行 6 天 5 夜教育旅行。

2014 年(民國 103 年)

1. 申請教育部「學校本位國際教育計畫(siep)」海外技能學習-日本和菓子加工，加工科師生 28 人赴靜岡縣進行 15 天 14 夜技能學習。
2. 申請教育部「學校本位國際教育計畫(siep)」國際教育融入課程，辦理各科及綜合活動課程國際教育融入教學活動。
3. 請教育部「學校本位國際教育計畫(siep)」語言與文化營隊:辦理文化體驗活動
4. 申請台美生態學校計劃獲得通過，並由校長開始赴美吸取經驗，返校開始推動。
5. 進行 IEARN 節慶卡片交換計劃，共與 7 個國家學生交換聖誕節卡片。

2015 年(民國 104 年)

1. 獲得台美生態學校銅牌認證，並與美國加州的 Newbury Park 夥伴學校完成配對並進行各項生態教育交流活動，雙方就能源議題展開課程交流，學生對話等，共同創造生態永續校園。
2. 師生 43 人赴日本長野木曾高校及鹽尻志學高校縣進行 7 天 6 夜教育旅行
4. 協助撰寫國際教育校本課程範例，並將國際教育校本課程經驗推廣至他校。
5. 申請教育部「學校本位國際教育計畫(siep)」國際教育融入課程，辦理各科及綜合活動課程國際教育融入教學活動。
6. 申請教育部「學校本位國際教育計畫(siep)」語言與文化營隊:辦理文化體驗活動
7. 進行 IEARN 節慶卡片交換計劃，共與 6 個國家學生交換聖誕節卡片。

8. 接待扶輪社交換秘魯籍學生蕭凱力，交換期間一個月

2016 年(民國 105 年)

1. 接待加拿大籍交換學生許願(Niran Matthew Ze-Cheng PON)及墨西哥籍交換學生許諾(Diego ALMANZA MARTINEZ)交換期間一年
2. 申辦學校本位國際教育計畫(SIEP)課程融入教學計畫，執行國際教育融入各科教學活動。
3. 申辦學校本位國際教育計畫(SIEP)國際交流-國際高中生訪問活動，邀請日本山行縣伙伴學校新庄東高校進行 8 天 7 夜訪問，由本校落地接待，與本校學生一起進行農業課程、文化體驗及課程交流。
4. 辦理日本教育旅行，赴山行縣新庄東高校進行七天六教育旅行，進行課程及文化交流並由新庄東學生擔任 Homestay，接待本校學生。
5. 辦理台美生態學校計畫，持續與美國加州的 Newbury Park 夥伴學校進行各項生態教育交流活動，及學生對話等。
6. 辦理中、日、加、墨四國學生環境論談，由日本新庄東高校學生、本校學生、加拿大 Central Memorial High school、墨西哥 Tecnológico de Monterrey Campus slatillo 共計 7 人擔任與談人，以進行校園環境論談。

2017 年(民國 106 年)

1. 接待交換學生德國籍謝亞倫(STEINKE jan)、巴西及交換學生林天心(Milena Costa POLETINE)、韓國籍交換學生姜圭玼(Kang Gyubin)，交換期間一年
2. 辦理國際農業營隊，邀請伙伴學校日本山形縣新庄東高校師生蒞校參加國際農業技能營隊 8 天 7 夜課程，本校落地接待。
3. 辦理學校本位國際教育(siep)海外技能學習，赴日本千葉縣進行日本造園及園藝技術技能學習，並進行文化參訪。
4. 辦理 7 天 6 夜海外教育旅行，師生 34 人赴韓國首爾都市科技高中進行交流，並參訪文化景點。
5. 辦理學校本位國際教育計畫(siep)國際教育融入課程，辦理國際教育相關講座、社團活動及各專業類科融入課程。
6. 辦理五國學生環境論談，由本校學生、日本新庄東高校學生、德國 Staatl. Berufliches Schulzentrum für Produktdesign und Prüftechnik Hauptstelle、韓國 Busan International High school 五國學生共計 6 人擔任與談人進行環境議題探討。
7. 辦理東非坦尚尼亞米麵食廚藝教室，由坦尚尼亞烹飪教師擔任講座。辦理坦尚尼亞 Tinga Tinga 彩繪活動，由坦尚尼藝術家擔任講師帶領學生創作，並介紹東非人文風情。
8. 辦理國際美食闖關樂活動，共計有台灣、日本、坦尚尼亞、蒙古、越南、泰國、印尼、蒙古八個國家共計 11 個攤位，進行闖關遊戲及國際美食展。
9. 進行節慶卡片交換計畫，與白俄羅斯、西班牙、俄羅斯、立陶萬等四個國家進行聖誕卡片交換及文化介紹。

10. 繼續參與台美生態聯盟計畫，並取得台美生態學校銀牌認證。

自 97 年迄今，除了在課程方面努力讓學生與國際接軌之外，更積極爭取教育部經費補助，讓農校子弟能走出國門，用雙腳去體驗國際化的腳步。本校致力於推動國際教育至今，成果雖稱不上斐然，但堪稱豐碩，今後仍將努力讓技職學生教育與國際接軌，期望員農的學生在職場上是個擁有全球競合力的國際人才，在生活上是個具備跨文化理解與包容的世界公民，在地球永續發展的議題上，是個能身體力行的地球守護者。

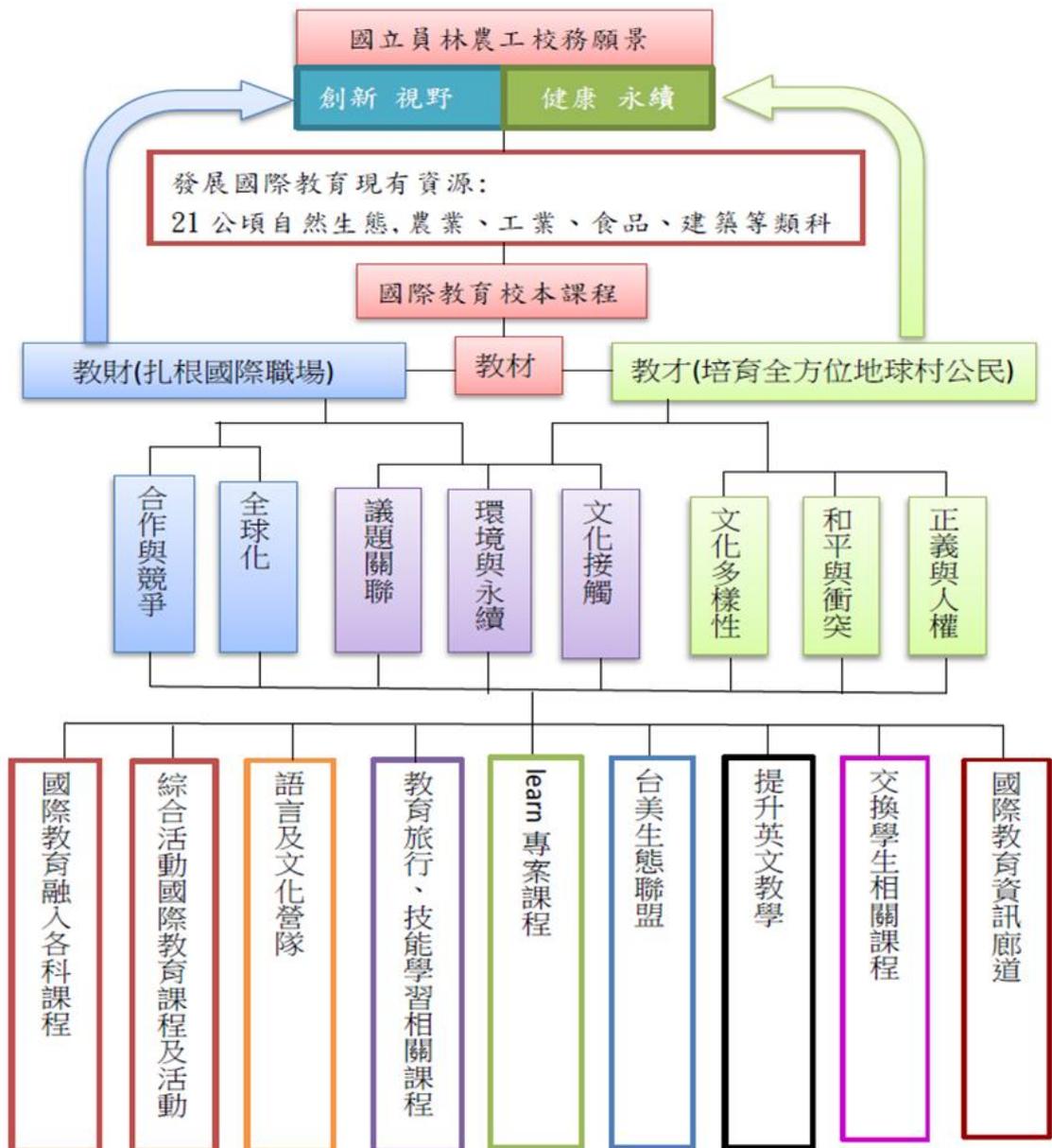
茲將近年來的成果輯錄，與各位教育先進分享心得，並請各界教育先進不吝賜教！

員農工校長 林玉芬 2017.12.1

員林農工的國際教育-教材. 教才. 教財

以校本課程教材(教材)，教育員林農工學生成為一個地球村中具有全球責任感的人才(教才)，訓練員林農工學生成為一個在地球村中擁有全球競合力，能為國家賺進世界錢財的人才(教財)

員林農工國際教育本位課程架構



交換學生篇

本校至今際接待過 15 位扶輪社交換學生，及一位教育部獎學金生，在學校交換時間為一年，由扶輪社自行與學校洽談，學生有 Home class，參與班上所有活動及部分課程，另外，的課程設計分為四大類：第一類為個別語言課，分別為 4-5 節的中文課，1-2 節的中文演說課、中文閱讀課、中文書寫課、語言交換、書法課等共 7-8 節不等。第二大類為實習課程：依照學生興趣安排動手操作的實習課程，採跑班制。第三種課程為一般課程：如體育課、英文課、數學課等，學生亦為跑班制，並利用英文課擔任會話小老師。第四種課程為活動課：安排交換學生參加全校性活動，如：運動會、園遊會、畢業旅行、才藝表演、耶誕晚會、歌唱比賽等，或個別科、個別班級的活動，如：迎新、慶生、校外參觀、產業參訪等，學校並且設計以”邀請外籍生做客”為活動主軸，讓學生邀請外籍生入班，外籍生並以中文演說所準備的講稿對班級同學介紹母國文化及青年生活並同學交流座談，另外亦善用交換學生母語，設計語言交換或外語基礎會話課程。

因交換學生為跑班制，因此大多數學生均能與交換學生接觸，並且一起上課，透過活動及課程設計，交換學生的中文能力均突飛猛進，也多能在返國前通過中文檢定，除此之外，對中華文化及台灣風土人情均有充分的體驗，並且留下非常好的印象，返國後仍然與學生持續連繫，並且成為台灣在國際世界最堅強的宣傳大使。本校學生透過與外籍學生的接觸，得到以下學習效益：

1. 學習多元文化，並透接觸，有更多跨文化學習機會，學會對不同種族文化風土人情的理解與包容。
2. 透過與外籍生語言交流，學生不害怕與外籍人士以英文溝通，並且學習如何教導非華語系國際友人學習中文。
3. 透過課程設計，學生能對世界各國的現況及問題有初步的認識，嘗試對全球性議題展開評價。

外籍生的接待，對學校學生的國際接觸是一個非常好資源，許多學生在生活中並無和外籍人士親近接觸與交流機會，因此交換學生在學校相當受到歡迎，學校亦努力經營外籍生的交換活動。



墨西哥 羅力國與潘俊仁



比利時蔡義茹 印尼蕭凱翔



比利時蔡義茹 印尼蕭凱翔



澳洲倪翰喬



加拿大許諾 墨西哥許願



德國謝亞倫 巴西蕭凱瑞



德國謝亞倫 巴西蕭凱瑞



巴西林天心 韓國姜圭玼



德國謝雅倫 巴西林天心 韓國姜圭玘

海外技能學習篇

2011年本校申辦教育部「增進高級中等學校學生國際視野方案(ssei)」之「海外技能學習」-「走，一起到紐西蘭放牧去!」，加工科及畜保科師生23人，每人獲得補助紐西蘭之全額機票費用，前往紐西蘭北島南部馬斯特頓市(Masterton)的技能中心(Taratahi Agricultural Training Centre)進行15天技能學習。

2014年本校又申辦學校本位國際教育計劃-「加工幸福和菓子」，加工科師生28人獲得教育部全額機票補助，前往日本靜岡進行15天14夜的技能學習，學習米食及麵食加工。

2017年申辦海外技能學習-「花」現大和枯山水」，師生3人獲教育部全額機票補助，及畢業校友楊鴻洲學長補助，赴日本千葉縣進行園藝及造園技術技能學習課程。

紐西蘭是農牧大國，酪農業及肉品加工技術領先世界各國，食品加工科及畜產保健科的課程內容均接觸到相關領域技術，經過本校家長會長引薦紐西蘭在台協會，媒合紐西蘭北島南部 Taratahi Agricultural Training Centre，安排技能訓練相關課程。15天14夜行程，除了在技藝中心學習關於畜牧、肉品及乳品加工課程之外，亦參訪了紐西蘭北島著名的觀光景點。

日本之飲食文化和台灣接近卻又有其特色，學生對日式米麵食並不陌生，但因為製作方法和技術不同，透過技能學習課程，學生可以學得精華。除了課程，學生在靜岡縣政府的安排下，參與了清水港一年一度的祭典，深入靜岡及東京許多觀光景點，讓學生不但在技術學習方面有所收穫，更深入了解日本的文化內涵，增廣其國際視野、增加了國際競合力。

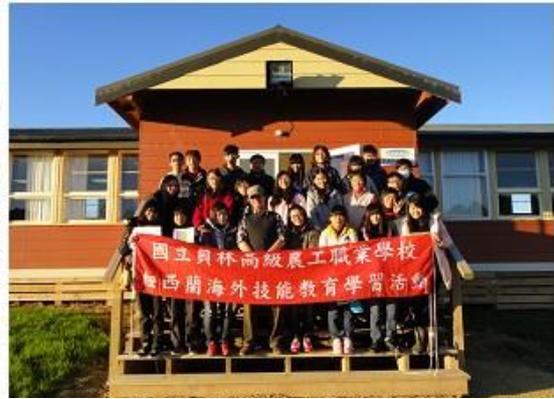
日本造園技術及園藝技術課程，獲千葉縣政府協助，媒合造園界頗負盛名的業者及庭園，讓本校師生藉由業界及旭農業高校課程，學習許多日本造園技術、理念及有機種植技術，提升本校學生職場之國際視野。

海外技能學習對高職學生來說是驚喜雀躍，卻也擔心害怕的，因為語言問題，讓學生裹足不前，但經過行前訓練及領隊的協助，學生順利都拿到結業證書。透過海外技能學習，在學生身上可以看見以下的效益：

1. 語言能力進步：學生必須親自面對對外籍人士，解決生活和學習問題，學生學習適應全語言環境的學習。
2. 了解相關產業的國際趨勢與競爭優勢：透過技能學習課程，學生認識更多專業知識與競爭優勢，對未來職場的國際競爭力有了一定程度的認識。
3. 透過旅行，拓展了國際文化視野，增加了學生對跨文化的認識與包容。
4. 透過與外籍人士接觸，學會與國際人士交流該有的禮節及態度。並深切省思台灣文化的特色與優點，增加對本土文化的認同。

海外技能學習對學生的國際觀及外來職場的國際競合力有非常大的幫助，是本校未來國際教育推動的重點，本校未來將持續規劃個專業類科的海外技能學習，讓員農的學生在國際舞台上更有更強的競爭優勢。

走!一起到紐西蘭放牧去!



技能學習課程



技能學習與課後活動



Homestay 與旅行

加工幸福和菓子



日本米麵食加工課程



多采多姿的技能課程



生活點滴

「花」現大和枯山水



旭農業高校交流與課程



園藝種植技術課程



庭園造景課程



homestay 溫馨接待情-日本田園生活趣

海外教育旅行篇

韓國篇-水源市三一工業高校、首爾都市科學技術高等學校

三一高等工業學校是一所被聯合國教科文組織定為世界文化遺產的水原華城所包圍的美麗學校。我們在 2007 年風和日麗、春暖花開的陽春三月拜訪這個青山繁花簇擁，被聯合國教科文組織列為世界文化遺產的華城兩側城廓環抱著學校。從停車場望向學校，因為和週圍的建築融合在一起，不太容易發現它的存在，帶從校門口望向華城，連綿如茵的綠草襯著古樸的城郭，真是絕美。

因為是教育旅行，行程的安排著重在文化的了解，我們拜訪了韓國古宮殿中保存最完整，並且是聯合國教科文組織列入世界遺產的「昌德宮」；保存韓國古代傳統民居及生活樣貌的韓國民宿村，當然還有三一工業高校的所在地—水原華城。此外，所有韓劇迷必定造訪的韓劇景點，當然也是學生的目的地，春川、南怡島、滑雪場……。我們也在首爾市區逛大街，學生們用雙腳閱讀這個城市，親眼見證一個國家的起飛。

2017 年，我們在瑞雪紛飛的 12 月拜訪位於首爾市區的首爾都市科學技術高等學校，身處亞熱帶的台灣學生，看見被大雪覆蓋的操場、建築，興奮之情溢於言表，雪白的校園，確有著濃濃的熱情，本校學生和韓國夥伴，一起在備大雪覆蓋的操場打雪仗，真是個令人難忘的畫面。

韓國學校安排本校學生和韓國學生一起上課、一起用餐。下課時、學生們總是被包圍著，說也奇怪，彷彿沒有語言隔閡似的，學生暢談甚歡，幾個小時的相處，竟然讓雙方淚灑停車場，痛哭告別。

造訪學校是個奇妙的經驗，韓國學生熱情但拘謹，不若台灣學生大方；韓國學生上課行禮如儀，上課對老師必恭必敬；台灣學生與老師親近，卻不失尊重。特別的是，體罰在韓國是司空見慣。老師體罰學生，在教室，甚至是大操場上隨時可見，打手心、青蛙跳、交互蹲跳、跑操場……。對不被體罰的台灣高中生而言，真是震撼極了！無形之中，學生懂得惜福，懂得改變自己對老師、對學習的態度。

「倫理」在韓國的教育當中，是極為重要的一個環節，學生尊重長輩、尊重老師、尊重前輩，凡事長幼有序。儒教是韓國教育的重點，反觀我們卻見行漸遠……。一趟韓國之行，學生不但接觸了韓國文化，結交了異國友人，增強語言與溝通的能力，見識了一個國家的起飛，更重要的是，學生學會反思關於自己學習與生活態度。

水源市三一工業高校



首爾市都市科技高等學校





教育旅行 日本篇

2009 年靜岡縣小笠高校、富岳館高校

2012 年長野縣上伊那農業高等學校、長野縣塩尻志學館高等學校

2015 年長野縣鹽尻志學館高校、木曾青峰高校

2016 年山形縣新庄高校東

教育旅行顧名思義是透過旅行所見所聞，達到教育的目標及功效，因此行程除了規劃學生有興趣的景點，如迪士尼樂園、小丸子博物館…等地方，其他的行程以認識日本文化及生活為規畫重點。在文化學習方面，規劃了如明治神宮、淺草觀音寺……等，自然景觀學習方面藉由深度旅行，讓學生認識日本人對環境保護的重視。在見學方面，我們參訪了相當多的產業，如 TOYOTA 汽車、YAMAHA 樂器、養樂多公司，讓學生更認識日本的產業發展及特色，在火山地震頻仍的日本，我們也造訪地震防災中心，親身體驗七級強震威力，並且學習日本人如仔細並且極為準確有規劃的面對重大天然災害。我們泡溫泉，讓學生和日本人一樣坦誠相見的泡在溫泉池裡。當然我們也 shopping，藉由逛街購物，讓學生更貼近日本的產業活動。為了讓學生更貼近日本學生生活，我們在住宿方面除了安排 Homestay，並且多規畫入住日本學生的修學旅行中心，捨棄飯店的目的，就是讓學生更接近日本學生，體驗日本學生的生活及學習樣貌。在修學旅行中心，學生有機會和其他日本青年學子接觸，一起用餐、一起活動、一起盥洗，當然也如同日本當地學生一樣，需要打掃臥室、整理餐桌，透過與日籍學生互動，學生均能自動自發，表現得令人激賞。

拜訪學校是此行收穫最多的行程，也是教育旅行的最大目的。地主學校均以盛大的歡迎儀式迎接我們師生一行。並且以學校最具特色的學生表演迎接我們：有日本傳統舞蹈、祭典儀式，更有令學生嘆為觀止的管樂團表演。本校亦回報以台灣的傳統民俗技藝：扯鈴、舞獅等，對學生而言是一次成功的文化交流。

除了歡迎儀式，本校學生更參與了日本學生的社團活動及課堂活動。溫和有禮、乾淨有秩序是日本學生給本校學生最佳的學習模範。學生們參與茶道體驗課程、日本劍道、烘焙課程、陶藝課程、建築模型製作課程、飾品藝術課程、農場、畜牧課程、花卉種植課程、烹飪課程……等，學生並和日本友校學生進行對談，針對兩國文化和學校學習交換經驗。

透過教育旅行，學生除了拓展國際視野，深入接觸大和文化，了解日本經濟脈動之外，更能在交流過程中，透過對自己國家文化、習俗、特色的介紹，加強對國家的認同。更重要的是結交了許多國際友人，在天涯若比鄰的地球村中，為自己累積更重要的國際人脈資源，為將來在國際舞台的競爭，增加許多助益。

小笠高校



富岳館高校



文化參訪及見學



塩尻志學館高等學校



長野縣上伊那農業高等學校



鹽尻志學館高校



木曾青峰高校



長野文化參訪



山形縣新庄東高校



山形縣的歡迎會、雪地狂歡與採果樂



注重生活教育的修學旅行中心 日本會席料理



山形風土與新幹線體驗



文化參訪



新庄東高校豐富的課程



溫馨 Homestay-感謝學伴與家人



初見的笑與離別的淚

國際高中生訪問篇



小笠高校



富岳館高校

2009年春天，我們拜訪日本靜岡縣小笠高校及富岳館高校，受到熱情的接待，隔年4月，本校申請教育部「增進高級中等學增進高級中等學校學生國際視野方案」之「國際高中生訪問」，邀請兩所學校友人來訪，以續前誼。

富岳館高校由校長領軍，小笠高校則由副校長及教務主任帶隊，由教育委員會學校教育指導主事陪同，帶領學生14人蒞校訪問，參與本校校慶及一連串課程及活動，本校由安排14個寄宿家庭及學生24位接待。

欣逢本校校慶，全校師生及各界來賓在校慶典禮隆重歡迎日本友人。會後，他們參加了本校園遊會，由接待學生帶領、參觀本校校園，所到之處，學生簇擁而行，熱情好客讓日籍友人備感溫馨。為了達到文化交流的目的，本校安排一系列課程：特邀校友民間鄉會總幹事擔任講座，擺開中中國茶席，與日方茶道相互交流，友校師生對中國的烏龍茶的香氣和茶韻讚不絕口，日方茶道講究細節，茶點的搭配更是一絕，對從未親身經歷的台灣學生來說，是一個難忘的經驗。除了茶的文化交流之外，日籍友人拜訪了鹿港小鎮，深入認識台灣傳統的建築、工藝、藝術、美食等，深刻體驗了台灣文化及濃厚的人情味。兩所學校均是綜合高中，農業課程均是重要的課程內涵，因此，拜訪田尾公路花園的行程，引起日籍友人高度的興趣，對台灣的花卉產業聚落如此完整，表示值得在靜岡當地推廣相同經驗。我們亦安排了日月潭、故宮等主要觀光景點，讓兩校師生體驗台灣文化及自然景觀之美。

在學校的交流課程方面，我們安排了農經科的藍染課程，太陽能的運用，展現台灣中學的科技教學成果，食品加工科的糕點製作，讓他們品嚐到台灣傳統高點的美味……。

為了讓日本學生更深入了解台灣，八天行程全程由寄宿家庭接待，台灣人的溫和、善良、熱情，充分展現在惜別會上日籍友人的眼淚，這群接待家庭父母及學生，是功不可沒的一群。

台灣八天七夜，讓日本友人更了解台灣，更重要的，過這一次接待，我們將國際接觸帶進校園，讓無法走出去的學生，有機會與國際友人接觸，讓世界走進校園，走進教室，幫助學生加強跨文化的學習、認知與包容，並且學會在國際友人面前展現身為東道主的泱泱大國風範。









國際教育融入課程篇

有感於國際交流出訪的對象，因為經濟因素無法讓大多數學生參與，因此本校自 100 學年度起開始推行國際教育融入課程。

融入課程雖是收效最慢，但卻是影響最廣、最深遠的一種國際教育形式，因此本校自 100 年起協助教育部編寫國際教育融入課程高職組示範教案計 12 篇，加上後續陸續開發，共計 18 篇，並於學校內部實施，依照實施結果加以修正教學方案。

基於學校本位課程規劃，本校國際教育融入課程以農業課程為出發點，在現有課程中尋找可融入之國際議題，或與國際重大事件結合進行教學，近年來結合學校環境教育發展，逐漸將環境與國際教育融合為一，呈現本校校本課程，本校國教教育校本課程之精神主要著重在下料幾點：

1. 增加學生國際競合力，讓學生了解專業類科的國際脈動與變化，擴大學習面向與範圍，讓學習不與國際產業脫軌。
2. 加強學生全球責任感：透過各種重大的國際議題融入教學，培養學生具有國際公民的素養及 責任感。
3. 擴大學生文化學習與包容：透過課程設計讓學生更了解世界文化多元，進而包容接納與欣賞，避免國際種族歧視的發生。
4. 增加國家認同：透過學生的課程學習，了解本國文化、產業等方面的特性及優勢，增加自我認同。

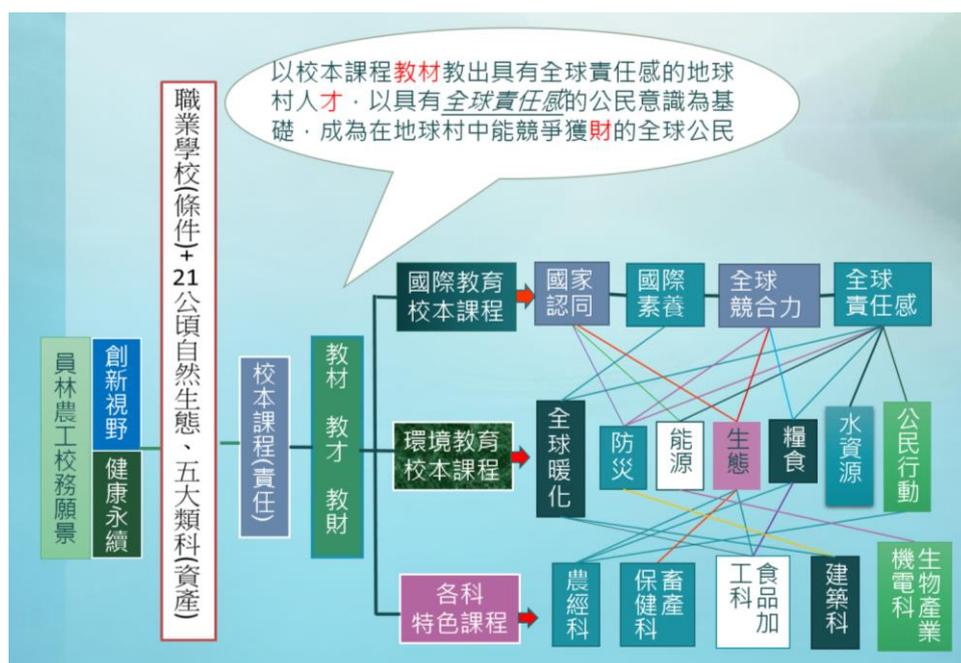
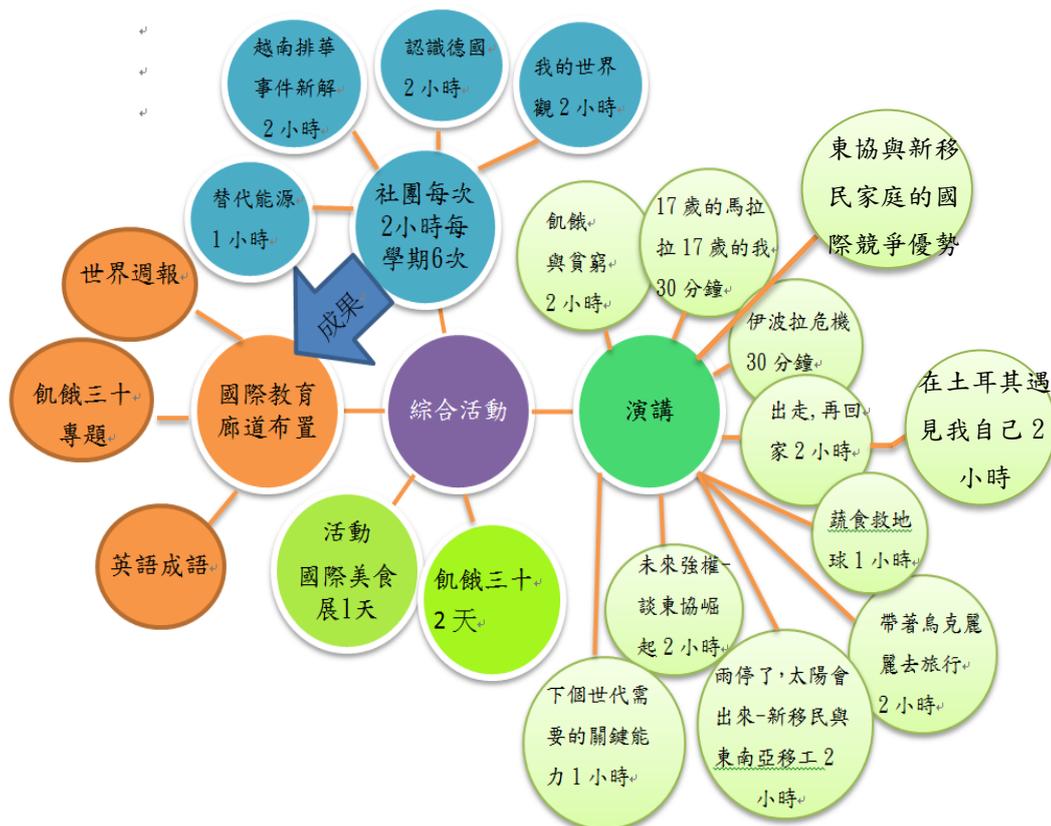
茲將已經撰寫完畢或執行過之教學方案羅列如下：

104-105 綜合活動課程國際教育實施情形

國際教育課程主題	課程概述	配合課程主題
飢餓與貧窮	配合飢餓三十活動以落後國家兒童飢餓與貧窮現狀及國際人道救援組織的功能介紹，呼應學生響應活動	生命教育
17 歲的馬拉拉，17 歲的我	瑪拉拉故事介紹，回教世界女權及兒童人權問題，學生人生價值的反思	生命教育 性平教育
伊波拉危機	認識伊波拉病毒及其傳播現況 全球化之下的空間關連與全球化可能的負面影響	
出走，再回家	西藏、印度、柬埔寨、埃及的行腳紀錄，旅行與自我生命的對話，他國文化內蘊的真正理解，接納與包容，讓學生學會以真正平等的眼光看待世界	生命教育
蔬食救地球	配合週一無肉日辦理：地球暖化現況與影響，畜牧業的碳排放與地球暖化	環境教育
帶著烏克麗麗去旅行	澳洲遊學打工紀錄，認識國外青年打工的真實樣貌與注意事項，主動與國際人士接觸的方法、人生自我實踐	生命教育
東協崛起與新移民家庭的國際競爭優勢	東協的經貿現況與未來 東協與台灣青年就業市場關聯 新移民家庭的多元文化 新移民家庭未來國際競爭的優勢	家庭教育
雨停了，太陽會出來	東南亞移工以新移民的處境，台灣人的傲驕與熱情，新移民與東南亞移工對台灣的貢獻，我們的國際責任-善待新移民與東南亞移工。	

在土耳其遇見我自己	土耳其流浪紀錄，回教世界的善與悲，回教世界的真實樣貌，旅行的生命對話	生命教育
下個世代需要的關鍵能力	面對快速變動的世界，透過觀察、分析、資訊蒐集，瞭解面對下個關鍵世代(即全球化世代)需要的能力	

104-105 年綜合活動國際教育課程架構





台美生態聯盟

台美生態聯盟學校起因於環保署的辦理，本校因自然資源豐富，且先前開發之課程以包含諸多環保及生態議題，因此加入對交流學校的配對有莫大的效益，加入第一年由校長赴美先行吸取經驗並拜訪美方學校，尋求配對，返校後以 IEARN 為平台，與美方學校進行生物多樣性之課程交流，除議題討論及視訊教學之外，開始公民行動：進行清除外來物種、以本土物種烹調美食等，第二年執行專案教師再赴美與 Newbury Park High School 教師進行課程交流，返校後雙方學生就能源議題進行討論，包含節能活動的推行、節能歌的設計等，並由學生議會為領導者，針對節能議題進行校內對話討論、線上對話討論，並發展公民行動，實際進行校園節能。

台美生態聯盟的認證須有下列程序：組成生態行動團隊、檢視環境、生態行動方案、監控執行、社區參與與生態宣言，除了強調與美國配對學校共同發展課程之外，強調社區與全校參與、生態宣言須經校務會議表決、由學生議會執行行動方案，並將所有課程與執行結果與美方學校互相分享。認證分銅牌、銀牌與綠旗三個等級，每個等級均有不同內涵，本校以 100 學年度設計之教學方案”生存爭霸「佔」”為課程基礎，於 103 年開始進行際化，並取得銅牌認證，瑜 106 學年度獲銀盤認證。

台美生態聯盟計畫對學校特色及本位課程發展有著重要的意義，因為台美生態學校計畫，學校得以將環境資源及學校發展任務、國際教育融合在一起，學生並且因此對全球議題中的生物多樣性、能源議題有了深刻的認識，透過學生行動方案，讓全球責任感落實在員林農工的教育之中。

台美生態學校



外國文化研習營篇-英倫情懷、光榮歐陸、大和文化、前進東協

本校於 2012 起申請學校本國際教育計畫(SIEP)課教與教學-語言及文化營隊計畫，分別於 2012、2103、2014、2015 四年度於暑假期間辦理語言及文化營隊，依循本校學校本位國際教育計畫之地理區域發展，第一年以日本及英國為課程主軸，第二年加入歐陸，第三年加起加入東南亞，辦理兩天的語言及文化營隊。

相較於一般高中，職業學校因課程結構，教無法針對過歷史地裡相關之風土人情有較深刻的認識，因此普遍而言，學生的國際文化素養因接觸不足而且法廣泛深入，本校語言及文化營隊由聯盟學校辦理，透過大專端專業師資及課程規劃加上學生帶領，學生針對課程主題各國之文化特質、流行文化、語言特色等進行兩天的課程研習，藉由講師介紹，帶領討論及對話，拓展學生對各國文化及現況的認知，加強文化識別能力進而能融合創新，達成拓展學生國際視野的國際教育目標。





國際青年環境論談

依據本校校務願景積極發本校環境教育及國際教育校本課程，本校善用交換學生資源急邀請日本有校來訪的機會，辦理國際青年環論談，105年邀請日本山形縣新庄東高校、墨西哥 Tecnológico de Monterrey Campus Saltillo 及加拿大 Central Memorial High School 的高中生，106年邀請日本新庄東高、德國 Staatl. Berufliches Schulzentrum für Produktdesign und Prüftechnik Hauptstelle、韓國 Busan International High school 校於員林農工分別辦理四國及五國校園環境教育論壇，由本校學生擔任主持人及提問人，由各國學生代表 1-2 人擔任與談人，全程以英文進行，並搭配中日、英日翻譯，服務現場參與論壇所有學生。對一個農業職業學校而言，是一項相當大的挑戰，但在老師的指導下，論壇圓滿成功的舉辦完畢。

論壇進行的方式由提問人進行提問，再由各國學生代表輪流發表意見，每個主題結束，由現場聽眾提問，再由與談人回答。第一年主題有三：各國校園垃圾分類及成效以及遇到的問題、各國校園節能的具體措施以及成效、各國校園常見的浪費及對應措施。第三個主題討論資源浪費。第二年主題則以再生能源運用、食物浪費及各國校園貧窮飢餓救助活動以及垃圾回收的現況。

本校結合環境教育及國際教育發展校本課程已邁入第三年，校本課程地圖及推動主軸逐漸成形，透過校本課程推動，希望培養學生成為一格具有全球責任感的地球公民，並了解在農業領域的重要國際環境議題，進而探索專業領域的環境相關商機，成為一個具有全球競合力的全球公民。

105 年四國環境論談



106 年五國環境論談



國際美食暨闖關動

本校學生新住民子女人數將近 200 人，為數眾多的新住民及其家長，是本校在推動國際教育方面的重要資源，為協助多數來自東南亞新住民子女找到舞台、自信及認同，也協助本地子女認識更多元文化及國際經濟版圖的變化，本校辦理各項與東南亞新住民的相關講座，如：探討移工問題的「雨停了!太陽會出來!」，如探討新住民競爭優勢的「東協的崛起起與新住民子女的競爭優勢」，並鼓勵新住民子女返回東南亞職場參訪，返校分享。

除此之外，本校更善新住民家長在校慶時分享新住民的美食及文化，加上本校交換學生資源，辦理國際美食闖關樂活動，並經由學習單的設計，引導學生認識各國的文化、特色、現況或重要議題。自 105 年開始辦理 106 年已有台灣原住民、日本、泰國、印尼、越南、加拿大、坦尚尼亞、墨西哥、蒙古九個國家共計 14 個攤位展現各國美食，學生不出國，便可嘗遍各地美食，了解各地文化，藉由活潑的活動設計達到學生增加國際視野及認識多元文化的國際教育目標。

善用資源是員林農工推動國際教育的一大特色，本次除了日本、越南、印尼、泰國的新住民子女及家長之外，加拿大及墨西哥交換學生以及本校原住民學生也加入陣容，加上經由坦尚尼亞籍廚師調教的加工科學生，橫跨非洲、美洲、亞洲共三大洲美食豐富登場對我們來說，這不但是一場美食嘉年華，也是一場國際教育嘉年華。

國際美食闖關樂



闖關學習單

來去加拿大”那奈莫酒吧”吧! 攤位編號: 25 國家: 加拿大 班級: 加中 姓名:

一、加拿大的國旗含意是: 紅色旗幟, 中間鑲嵌白色方格, 白色方格上有



二、加拿大的別稱: 楓葉 之國

繪有一片 11 個頂點的非寫實

三、加拿大的主要種族: 各自占多少比例: 76.2% 歐裔, 14.2% 亞裔

4.3% 原住民, 2.9% 非裔, 1.2% 拉美裔, 0.5% 多族裔, 0.3% 其他族裔。

四、加拿大的原住民是: (印第安) 人

五、加拿大的官方語言有哪些? 英語, 法語。

六、加拿大近幾年的青年失業率是多少? 7%, 台灣多少 13.03%?

七、加拿大和台灣簽有打工協定, 請問限定年齡是 18 到 35 歲, 每年核給台灣名額是 1000 人

八、看完 http://big5.taiwan.cn/tsh/shzh/201310/t20131029_5117241_1.htm 或搜尋

北極之爭: “強國爭奪戰略資源的縮影”後回答下列問題:

1. 加拿大有大片面積在北極圈內, 冰天雪地的北極, 一向乏人問津, 生存條件極度嚴苛, 常年冰封, 無法交通, 近年來變成繼地中海之後各國強權爭相插旗的區域, 請問造成這種改變的原因是? 冰層融化, 浮出水面的新航道

2. 讀完文章之後請你歸納出列強爭奪北極的兩大原因: _____

海運縮短距離, 節省運輸成本, 各國皆想略奪新航道

3. 加拿大極北區的原住民是 (印第安) 人

4. 加拿大極圈的自然資源有哪些? 石油, 天然氣, 礦產資源, 森林資源

九、看完影片: <https://www.youtube.com/watch?v=wgiANI6JkpU> 或 youtube 搜尋”華人, 失控的移民潮 20161022 消失的國界” (到 20 分即可) 後回答:

1. 從影片中蓋房子的方式、招牌安排的方式、物價房價的變動三個方向思考, 為什麼中國人在溫哥華不受歡迎? A. 中國人習慣將地蓋滿, 但影響周遭鄰居的採光 B. 規定招牌上需有英法各半, 但中國不願意翻譯英文 C. 中國人買地不買房, 重建後, 再炒房價

2. 請你歸納移民在加拿大難以生存的原因, 至少兩個: _____

1. 房價世界最高

2. 中國餐館不使用英文, 造成它國移民困擾

實在“泰”精彩 攤位編號：22 國家：泰國 班級：電一 姓名：[]

一、請你圈出中南半島國家的位置



二、以下個是哪個國家的國旗



越南



緬甸



泰國



寮國



柬埔寨

三、1.東協是什麼？ 2.有哪些國家？ 3.東協十加六是什麼？

1. 集合東南亞區域國家的一個政府性國際組織，成立目標在於：加速該地區經濟成長、社會進步與文化發展、促進該區域的和平與穩定。
2. 印尼、馬來西亞、菲律賓、泰國、新加坡、汶萊、柬埔寨、寮國、緬甸、越南。
3. 同上，再加上 中國、日本、韓國、澳洲、紐西蘭、印度。

四、泰國的美食中你最喜歡什麼？為什麼？ 月亮蝦餅，因為吃起來酥脆的口感再加上酸酸甜甜的醬料，令我沒齒難忘！

五、泰國的政體是：君主立憲制，泰國政治動盪不安的原因是：民主制度的先天性缺陷以及軍隊的恣意干政。

六、看完：<https://www.youtube.com/watch?v=Zpi-PQ6oYgl> 或搜尋“東南亞 1/4 國際學校在泰”以及“政府開大門 泰國際學校大增潛力無窮”這篇文章然後回答：

1. 泰國政府為什麼要提倡國際學校以及國際教育？ 金融風暴後，泰國政府不再將中心放在製造業上，轉至各領域，教育方面開始重視國際教育。

2. 泰國從 1998 年開始通動教育，至目前為止，全東南亞有 819 所，泰國有 172 所國際學校，所謂的國際化最重要的是：來自不同國家的觀點、文化，形塑出海納百川的世界觀。

3. 搜尋“不可錯過新泰國”看完之後，請整理出三個重點

- (1) 東協的興起。
- (2) 泰國重視國際化，培養國際觀。
- (3) 藉由泰國的進步來省思自己的國家。

塞外的珍珠 蒙古 攤位編號：28 班級：機電 姓名：

一、蒙古的國旗是(圈起來)

二、請畫出蒙古的位置



三、蒙古在哪一年加入聯合國?西元 1961 年

四、蒙古首都都是 烏蘭巴托

五、目前蒙古總人口大約 296 萬人

六、蒙古的官方語言是 蒙古 語

七、蒙古多數信奉藏傳佛教，但近期卻宣布不再歡迎達賴喇嘛?你覺得原因是?請參考文

章紐約時報報導：(搜尋)"蒙古不再歡迎達賴喇嘛，切割數百年文化紐帶"因為中國一直在向各國施壓，要求它們禁止在印度過著流亡生活的達賴喇嘛到訪，而蒙古正忙於應對金融問題，並尋求從北京獲得貸款，使他們必須

八、蒙古受惠於大量自然資源，卻因過度仰賴單一產業，在大宗商品需求放緩下，債券、貨幣都已崩跌至紀錄低點，蒙古曾經是亞洲市場的新星，現今恐將淪落到只能向國際貨

幣基金(IMF)求援的境地。請問原因是?(參考自由時報報導："過度仰賴單一產業 蒙古經濟崩盤")：隨著全球大宗商品價格大跌，最大出口對象中國需求疲弱，過度仰賴單一產業，使蒙古面臨經濟停滯的局面。

九、看完 youtube 影片(到 1:30)："蒙古帝國還存在的話 會是怎樣?"(中文字幕)後回答：

1、蒙古最強大的時候最東邊到現在的 南韓 國，最西邊到現在的 波蘭 國，帝國最
強盛時涵蓋了現代地圖中 28 個國家的版圖。

2、騎馬的蒙古大軍進攻日本為何失敗?被不公平的惡劣天氣所擊退。

3、進攻印尼為何失敗?叢林游擊戰並不是蒙古帝國的強項。

十、搜尋閱讀今日新聞報導："世界風俗/外蒙古一夫二妻?優秀女性都不想結婚"

，請你歸納出蒙古倡導一夫多妻可能的原因：1. 女多男少 2. 認為兩女或
幾女共侍一夫可以穩定蒙古的社會 3. 減少單身母親的數量。

十一、請問蒙古的主要糧食是：乳酪切類。

主要的飲料有：奶茶. 酸馬奶. 奶酒。

發現越南 學習單

國家：越南(二)攤位編號：26

班級：三年級 座號：6 姓名：[]

1. 什麼是東協 東協成立之目的主要是促進經濟、社會、文化合作以及增進人民福祉、維持地區政治局勢穩定以抵抗外來強權，期望以此組織作為解決各會員國歧視之言論。

2. 東協 10+3 共有 13 個國家加入東協，請把 13 個國家位置圈出來



3. 越南的國旗是，請圈起



4. 越南在 2016 年是亞洲經濟成長率最高的國家，請問越南 GDP 正式超越中國是哪一年？ 2010 年

5. 2006 年越南外商投資台灣占第六名，請問 1-5 名分別是：(韓國)、(新加坡)、(日本)、(香港)、(英屬維京群島)

6. 根據內政部統計，至 2014 年底止，越南及新住民在台灣人數約有 (19) 萬

7. 越南的官方語言主要是：(越南語)

8. 越南菜的特色偏 (酸辣)、主食除了米飯和粥之外，最常見的是 (粉類食材)

9. https://www.youtube.com/watch?v=y09fT_y_phA 或 youtube 搜尋標題“越戰遺毒世紀悲鳴”，看完之後請你寫出 150 字心得

在越戰時，美國人對越南噴灑「橙劑」，造成產下的孩子都是畸型，而這場災禍超過約有 40 年了，但這場災禍依舊都在，化學武器是具高殺傷力的武器，這對人的傷害是一輩子的，造成多少的兒童無法健康康康的到這世上來，一出生就必需接受他本來不該承受的痛苦，而這賠償又該跟誰要。

賽德克巴萊的太陽旗 國家：日本 攤位編號：27 班級：加三 姓名：

一、日本有四個島組成請你將它標示出來：以數字直接寫進地圖：

1.四國 2.九州 3.北海道 4.本州

二、請你標出東京的位置，並寫出來：

三、和我們學校交流過的學校分別有：靜岡縣、長野縣和山形縣，請你把它標出來

四、311 地震發生在 A 宮城縣外海，影響最大的區域包括 B 福島 C 岩手 D 茨城，請將他們標出來



五、日本的婚禮、過年等包白包，台灣則包紅包，一樣日儒家文化圈，請你分析為何有這種差異？日本人覺得白色是代表純潔，也是日本的幸運色，而台灣我認識，有閩習俗，大紅大紫的觀念，兩個國家理念的不同。

六、日本人離不開生食、魚生食、牛肉、雞肉、馬肉都可以生食，請閱讀中時電子報“祭祀才用熟食？為什麼日本人喜吃生冷食物？”後回答：為什麼日本人喜歡生食？日本人認為灶火來自黃泉之國，也就是陰間，是不潔之火。
灶火禁止決定了日本人的飲食習慣。

2.有人說：日本密閉的火車賣的都是冷的便當，展現的是日本文化的一種體貼，想一想為什麼這麼說？我認為是在火車上吃熱便當會造成乘客另一種的不便，賣冷便當主要是不會讓氣味影響到其他乘客

七、日本人使用的廁所乾淨到可以睡覺，有華人觀光客(當然包括台灣)的廁所，常讓日本人掩鼻而逃，你能接受這種評價嗎？為什麼？接受，因為連我都想掩鼻而逃，華人廁所真的無法與日本廁所相比

八、從廁所看文化，想一想從廁所看日本人的生活，你看出日本人的哪一種文化特質？禮潔，從廁所裡讓我知道日本人對細節上的用心。

九、日本是世界上自殺率最高的國家認為為什麼？老人難以忍受壓力，自殺似乎是他例受家人的表現

十、請你簡單說明壽司的由來：壽司是最能代表日本的食品，早在後漢，已流傳中國，直到西元700年慢慢傳入日本，為當時商人為了長途商旅，用醋製飯糰加上海鮮等

抄字位. 20

認識東非 深入坦尚尼亞 學習單

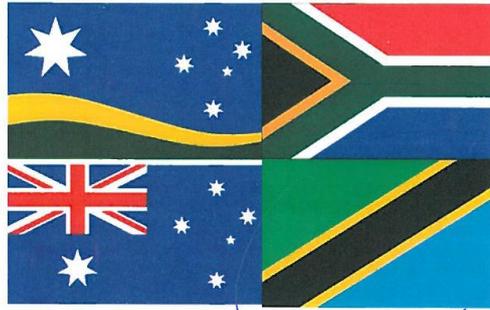
國家：坦尚尼亞

班級：電風 = 座號：9 姓名

1. 坦尚尼亞的位置：請圈出來



2. 坦尚尼亞的國旗是：請圈出來



3. 坦尚尼亞的最高峰是：吉力馬札羅 山

4. 台灣和坦尚尼亞的時差：坦尚尼亞比台灣(快、慢) 5 小時

5. 東非共同體(EAC)是東非最大經濟體，其中不乏全世界經濟成長最快速的國家，請問這五個國家是(盧安達)、(肯亞)、(烏干達)、(坦尚尼亞)、(塞隆地)

6. 請列出坦尚尼亞最大的出口和進口商品各三項：

出口產品：(黃金)、(咖啡)、(腰果)。

進口產品：(消費品)、(運輸設備)、(原油)。

7. 東非的主食其中之一叫烏嘎喱(Ugali)，請問這是什麼製成？(玉米粉)

8. 東非人的食用肉類以什麼為大宗？(羊肉)

9. 什麼是 Tinga Tinga? Tinga Tinga 是源於坦尚尼亞，為東非一帶最著名的繪

畫藝術，特色是色彩鮮豔、對比強烈；以夢幻、卡通、極具生命力與想像力的筆觸描繪充滿野性的非洲草原。

10. 你覺得坦尚尼亞的經濟發展前景如何? 坦尚尼亞為世界最不開發國家之一，經

濟以農業為主，工業以輕工業為主，是個極度落後的國家，但因地形和氣候影響，開發也
很困難。

11. 如果你要到坦尚尼亞做生意，可以做哪些? 為什麼? _____

開通訊行，因為坦尚尼亞手機持有率較低，一個家庭持有一隻手機，若遇到緊急狀
況，不能互相聯絡，所以到坦尚尼亞會想開通訊行。

國際農業技能營隊

本校於 105-106 年度透過山形縣政府的協助，邀請位於山形縣新庄市的財團法人新庄東高校師生來訪，進行 8 天七夜的農業技能研習。

為了讓日本有人更深入體會台灣文化及風土人情，也為了讓農學生能更了解中日文化差異，增加學生多元文化認識，也讓學生能增加本土文化認同，本校安排 8 天七夜的落地接待。八天七夜的課程，以農業技能課程為主：105 年課程包括：客家藍染藝術創作、拓染與繪染製作、手工皂製作、台灣本土植物加工課程、台灣特有植物花環製作、茶葉烘焙認識與品茗，106 年仍以藍染及手工皂製做為課程主軸，再加入中草藥青草高製作、香草烹調課程、本土農產烘焙課程，因為市新庄東高校學生莫生的課程，來訪師生對本校在有機農產應用甚至藝術創作領域的寬廣相當讚嘆。

除了豐富的課程之外學校另外安排北港的寺廟文化參訪，其餘的時間，由接待家庭帶著日籍友人參訪台灣各地觀光景點，品嚐夜市小吃，一起到一中街感受台灣青少年特有的流行文化，日本學生不但與接待家庭建立深厚情誼，也與接待班級融為一體：一起吃飯、午休一起活動，透過密切互動，雙方更深入認識彼此的同不同，除了國際夥伴關係，更結交異國友人，真正成為地球村公民。

新庄東高校來訪之後，我們亦回訪新庄東高校，日本友人一樣用熱情、用日本傳統文化歡迎我們，一樣的，我們做客新庄東高校學生家中，體驗真正的日本家庭生活，友誼在建立、國際關在建立、文化包容與理解在建立，就這樣我們一步步邁向地球村。

105 年客家藍染創作藝研習





106 年農業技能研習



溫馨接待情





IEARN 節慶卡片交換及泰迪熊交換計畫計畫

本校英文科於 102 年起加入台灣教育資源網路學會(IEARN)開始進行泰迪熊交換計畫及節慶卡片教和計畫，對高職生來說，這是相當有趣的國際交流活動，不論英文程度好壞，學生均可參與，並且樂在其中。

本校於 101 年開始，陸續與日本千葉縣日立中學及巴基斯坦進行泰迪熊交換計畫，本校分別將台灣熊寄往台灣熊的留學國，兩個國家也分別將日本熊和巴基斯坦熊寄到員林農工，展開為期二至三個月左右的交換學生生活，學生每天上網幫牠們以英文寫日際，分享在台灣生活的點點滴滴，相同的，藉由網路資源，學生也讀取台灣熊交換生活的每個細節，除了寫日記，學生還和對方以視訊進行交流，活動有趣又簡易。

透過節慶卡片交換計畫，學生收到來自世界各國的節慶卡片，有來自西班牙、烏克蘭、白俄羅斯、立陶宛、俄羅斯、加拿大、美國、拉脫維亞等國的卡片，除節慶問候與祝福，彼此還會介紹節慶相關文化，課程進行時間短，容易帶起學生學習興趣。

透過 IEARN 的網路平台，學生與陌生的世界連結，東歐及中亞諸國是學生較不易接觸的地域，透過交換計畫，學生得以接觸這些地區的文化概略樣貌，對學生的國際接觸的地域擴展，有極大的幫助。

IEARN 泰迪熊交換及視訊課程



節慶卡片交換



