加 工 科 █環境教育□生命教育█國際教育□家庭教育融入教學 學習單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 環境不能”添加” | 融入科目 | 食品加工、米麵食加工 |
| 教學目標 | 環境教育指標：  3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。  4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  國際教育指標：  4-2-1瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中 | | |
| 一、烘焙食品中(含發酵)常用的添加物有哪些? | | | |
|  | | | |
| 二、化學添加物對人體和環境各有何影響? | | | |
| 1.對人體  2.對環境 | | | |
| 三、閱讀<https://www.newsmarket.com.tw/blog/46030/>，然後請你分析你認為哪個國家的食品添加物的管理最嚴密，最值得我們學習，為什麼? | | | |
|  | | | |
| 四、身為一個食品科的學生，在學習玩檢驗分析後，你會怎樣身體力行響應食品安全議題，守護人體及環境的健康? | | | |
|  | | | |