建 築 科 █環境教育□生命教育█國際教育□家庭教育融入教學 學習單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 抗震大作戰 | 融入科目 | 力學、專題製作 |
| 教學目標 | 環境教育指標：  1.能比較國內外不同區域性環境議題的特徵。  2.能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。。  國際教育指標：  4-2-1瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中 | | |
| 一、抗震模型製作，對災害預防有何幫助? | | | |
|  | | | |
| 二、看完關鍵評論的報導當台灣人還在防空演習發呆時，日本早已讓防災「包圍」人民的日常(<https://www.thenewslens.com/article/38582>)請回答列問題： | | | |
| 1.日本比台灣有更高的防災意識，從報導中哪一點可以看出來?  2.2011關東大地震發生時，日本有效紓解人潮並收容民眾，是因為日本人平日做了那些防災準備?  3.為了容納災難時龐大避難人潮，日本的公共設施有哪些設計? | | | |
| 三、請從建築法規來看日本的抗震建築有哪些是值得我們學習的 | | | |
|  | | | |

建築 科█環境教育□生命教育█國際教育□家庭教育 融入教學 學習單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 綠建築世界 | 融入科目 | 製圖實習、專題製作 |
| 教學目標 | 環境教育指標：  1.認識全球環境議題及其背後的文化差異。  2.具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。  國際教育指標：  4-3-3發展解決全球議題方案與評價行動的能力。 | | |
| 一、請以下列表格比較台灣、美國、芬蘭綠建築推行方式的差異 | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 台 灣 |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | |
| 二、看完關鍵評論的報導當台灣人還在防空演習發呆時，日本早已讓防災「包圍」人民的日常(<https://www.thenewslens.com/article/38582>)請回答列問題： | | | |
| 1.日本比台灣有更高的防災意識，從報導中哪一點可以看出來  2.2011關東大地震發生時，日本有效紓解人潮並收容民眾，是因為日本人平日做了那些防災準備?  3.為了容納災難時龐大避難人潮，日本的公共設施有哪些設計? | | | |
| 三、請從建築法規來看日本的抗震建築有哪些是值得我們學習的 | | | |
|  | | | |