

國立員林高級農工職業學校 110 年度 就讀普通班身心障礙學生資源班實施計畫

壹、目的：

- 一、經由正確的教育診斷過程，訂定個別化教育計畫，並運用有效教學、輔導策略，使身心障礙學生的潛能獲得充分發揮。
- 二、培養身心障礙學生良好的生活習慣、人際關係及健全人格，俾使其適應學校及未來的社會生活。

貳、輔導對象：

- 一、本校經直轄市或縣（市）特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙學生。
- 二、本校領有身心障礙手冊學生。

參、行政組織：

成立特殊教育推行委員會，置委員十三人，校長兼任召集人，教務主任兼任執行秘書，其餘委員由校長就處室主任代表兩名、相關科主任一名、特教組長、特殊教育教師代表、普通班教師代表、教師會代表、家長會代表、身心障礙學生家長代表等遴聘之。委員任期一年，期滿得續聘之。

肆、師資：

- 一、編制：資源班編制教師 2 名、資源班輔導員 1 名。

二、工作職責：

資源班教師職責包括擬具特殊教育方案、資源教室工作計畫與行事曆、協調聯繫各處室與任課教師之行政與教學工作、選編教材教具與教學資源、建立資源教室學生資料、擬定身心障礙學生 IEP 與各項輔導工作及個案會議、親師聯繫、轉銜服務、對外接洽資源服務及其他有關資源教室教育事宜。

三、授課時數：

1. 每週授課時數：導師 12 節、資源教師 16 節。
2. 資源班置導師一人，由資源教師專任。導師同時負責召集人工作，綜理行政事宜。

伍、課程與教學

一、編定個別化教學方案：

於學生入班後一個月內，依據「個別化教育計畫」及所得個別學生之評量與相關學習資料編寫「個別化教學方案」，會同普通班教師確實實施。方案內容包括：學生個人基本資料、評量紀錄、教學科目、教學型態、上課節數與時間、學生能力描述、長期教學目標、教學評量方式與標準等項目。

二、教學內容：

依照「個別化教育計畫」安排教學科目、輔導項目及教材內容：

(一)教學及輔導項目：

1. 主要課輔學科，配合各學科內容教授學習策略，並視學生就讀科別及學習潛能

培養專業能力提升未來社會生活及就業能力。

2. 生活輔導，如：社會適應、社交技巧…等。

(二) 教材內容：

教材之選擇考量學生能力及目前成就狀況：

1. 特殊科目：若學生有需求，則參考學校（班）課程綱要中該科教材綱要，商請專業類科等教師之協助予以改編、簡化，或視學生情況自行編寫。
2. 主要學科：參考高職普通班課程標準或有關教材，予以改編、簡化，或視學生狀況自行編寫。

三、教學型態：

參酌學生障礙類型及嚴重性、學習能力、目前學習程度、年級、原班上課時間等因素，以分組教學為主，輔以個別教學、獨立學習及團體活動。

四、排課方式：

(一) 排課依學生原班課表採：

1. 抽離方式：利用原班該科目上課時段到資源班上課。
2. 外加方式：利用原班週會、社團活動、午休等時段為之。如需動用部分科目上課時段，將於擬定「個別化教育計畫」時決定。

(二) 排課原則：

學生與原班同學程度差異太大，無法跟上進度之學科，以抽離式為主；程度差異不大，易趕上普通班進度之學科、及因身心障礙所需之特殊訓練，以外加式為主。

五、成績評量：

學生之教學及評量，以個別化、多元化為原則，規劃適性課程，配合學生身心發展而實施，並衡酌學生之學習優勢管道，彈性調整其評量方式。

1. 未參加資源班補救教學之科目，該科學期成績由原班級任課教師依 IEP 教學目標評定。
2. 參加資源班補救教學之科目：
 - (1) 採完全抽離式的課程，學期成績由資源班教師評定。
 - (2) 採外加式課程，課輔教師將該生之課輔各項成績（綜合認知、情意、技能等成績）交由原班任課教師參考評定。
 - (3) 部份抽離式課程，課輔教師將該生之課輔各項成績（綜合認知、情意、技能等成績）當作平常成績，交由原班任課教師參考評定。

陸、工作進度表：

項目	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
訂定 IEP 計畫												
個別輔導												
補救教學												
特殊需求												
義工協助												
轉銜輔導												
新生家長座談												
新生始業輔導												
新生入班座談												
特教諮詢												
專業團隊輔導												
轉銜會議												
特殊考場												
升學講座												

柒、經費:教育部國民及學前教育署補助專款

捌、預期成效

- 一、經由資源班的補救教學，使身心障礙學生在學業上有所進步。
- 二、藉由行政協調支援，使身心障礙學生在心理諮商、生活輔導、人際關係輔導、親職輔導、升學輔導、生涯規劃等各方面得到更多服務。
- 三、使校內普通教師具備更深更廣的特教專業知能。

