

# 國立員林高級農工職業學校線上教學計畫

111年3月7日行政會議通過

111年6月6日行政會議通過

一、依據：全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引辦理。

二、目的：因應疫情期間全國高級中等以下學校部分學生居家線上學習需求，特訂定本計畫，完善學生線上學習。

## 三、教學資源與設備

(一)備妥教師線上教學及學生居家線上學習所需資訊設備及網路，需確保學生居家學習設備環境能正常使用，基本設備及網路如下：

1. 資訊設備：桌上型電腦或筆記型電腦或平板電腦。
2. 視訊及音訊設備：攝影機、麥克風、耳機或擴音設備。
3. 網路設備：有線網路或無線網路或4G網路(熱點分享)。

(二)線上教學工具與資源

備妥師生線上教學及學習所需視訊工具、數位學習平臺、學習管理系統及數位教學與學習資源，需確保師生能操作及熟悉前述工具與資源，以利線上課程實施。

## 四、推動措施

(一)校長統籌事務推動及人力與資源調配，教務主任為聯絡窗口，建立校內聯繫窗口及通報流程，以利資源調度。

(二)提供缺乏資訊設備及網路師生借用所需之學習資源，並以弱勢家庭學生為優先。

(三)協助弱勢家庭學生申請借用行動載具或4G上網設備、4G SIM卡。

## 五、實施方式

(一)同步教學

1. 運用視訊同步教學的工具，搭配教師現有的教材(如教科書補充教材)，讓教師與學生同步上課互動學習。
2. 運用非視訊同步教學的工具，讓教師與學生可透過文字、聲音進行同步上課互動學習。
3. 同步教學時可藉由分組討論、分享心得、報告等方式，以提高學生的互動與課程參與。

(二)非同步教學

1. 教師利用媒體科技來傳遞課程內容，並提供教學者與學習者、教材與學習者、學習者與學習者之間的雙向互動。
2. 教師也可運用數位資源與工具，登入線上學習平臺備課，指派學生適宜課程、學習內容與作業，教師亦可依據學生的學習狀況，給予適時反饋，指派學習任務或課後作業繳交，透過線上學習平臺可記錄了解學生學習成

效。

### (三)混成教學

1. 教師可同時運用線上同步及非同步教學，並搭配線下活動，例如紙本閱讀、習作或作業撰寫，讓教學時間更有彈性及避免注視螢幕時間過久，亦可進行師生互動，並提升學習興趣與成效。
2. 同步及非同步課程設計比重，可視課程內容及學生資訊科技能力進行調整，並觀察上課情形與學生學習狀況滾動調整，其課程設計尊重教師教學專業及使用習慣。

## 六、課程與評量

### (一)課程規劃

1. 學生停止到校上課或班級停課期間，學校實施居家線上教學屬正式課程，不另行補課。如有學生遭遇困難(例如：身體不適、資訊設備問題、特殊家庭因素等)，任課教師應先了解個案狀況，及時提供諮詢與協助，並從寬採計出缺席紀錄。學生如無法按時參與同步線上教學課程，仍應事前告知任課老師，以利安排非同步學習內容，倘學生均無法參加線上教學課程，仍應依學校請假規定辦理。
2. 採彈性多元方式實施線上教學，任課教師得視學生學習情況，以同步教學、非同步教學、混成交學等方式授課。
3. 上課時間(第八節輔導課正常上課)

節次	一	二	三	四	午休	五	六	七	八
時間	8:00   8:50	9:00   9:50	10:00   10:50	11:00   11:50	11:50   13:00	13:00   13:50	14:00   14:50	15:00   15:50	16:00   16:50

### (二)課程實施

1. 教師在校，學生在校及居家
  - (1) 同步直播方式：教師於教室架設攝影鏡頭、無線麥克風及擴音設備，拍攝教室螢幕及黑板讓居家學生參與課堂教學。
  - (2) 線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。
2. 教師居家(健康情形可進行遠距教學)，學生在校及居家  
線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。在校班級學生觀看大型螢幕或學習載具，居家學生運用學習載具線上學習。
3. 教師、學生同時居家  
教師與學生居家使用載具、數位學習平臺及線上互動工具輔助線上同步、非同步、混成教學與學習。教師可引導學生運用數位學習平臺資源，利用平臺指派功課或任務，或電腦工具繳交作業，並透過線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

### (三)評量方式

1. 對於居家線上學習之學生，採從寬認定原則，以彈性多元方式進行學業成

績評量。

2. 原規劃之定期評量方式(例如紙筆測驗)，因學生停止到校上課而有實施困難時，依既有校內行政程序，召開「課程發展委員會」討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需求調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。
3. 調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。
4. 疫情趨緩學生恢復到校上課後，對於部分居家線上學習學生之評量方式，維持現行從寬認定及彈性實施原則。定期評量以到校實施為主，倘學生有實施困難，得安排改採線上方式辦理；平時評量採前述彈性多元方式進行，並注意兼顧公平性。

#### (四)教學策略

1. 教師應就學生上網使用態度與行為(例如：上課態度及網路禮儀等)、個人隱私及資訊安全議題，事前充分與學生及家長溝通，並與家長建立順暢溝通管道，以降低課程實施困難或問題產生，以利課程實施及了解學習情況。
2. 教師應視學生狀況(例如：學生家中無人可協助居家學習、學習進度落後等)，於課後時間適時提供輔導，或改以多元學習管道(例如：紙本閱讀、習作或作業撰寫、觀看電視教學節目)輔助學生學習。
3. 教學過程宜有師生互動時間(例如：同步教學時，在不侵害隱私權的前提下，讓學生以背景模糊方式適時開啟鏡頭及麥克風，或回傳聲音或文字訊息)，並搭配獎勵制度，以提升學生參與感及學習成效。
4. 考量減少學生螢幕注視時間，可於非同步教學時使用紙本閱讀、書寫習作或學習單，並提醒學生眼睛需適度休息並注視遠處，也應適度運動及飲食以維護視力健康。

#### 七、親師溝通合作

- (一)居家學習時建議家長和孩子溝通及約定上網的時間與規則，訂立清楚的網路使用方式。
- (二)協助學生安全瀏覽網路，避免接觸不當內容，協助學生養成 3C 產品使用時間管理及正確的使用行為。
- (三)重視孩子網路使用的安全以及教導合理使用網路資源(如：不點選不明網址、不提供個人資料及帳密、定期更換密碼、不隨意轉傳及張貼不實訊息、文字與同步教學連結網址)，避免產生相關問題。
- (四)孩子需遵守網路使用時間及規則，引導孩子專注於學習活動，提供孩子線上學習資訊設備及網路，建議置於家中公共區域，以利了解學習情形。
- (五)關心及參與孩子的學習進度與狀況，並適時的給予指導及協助或給予獎勵，建立孩子學習信心。
- (六)非上課時間提醒孩子起來走動，讓眼睛休息，看看戶外及遠方。
- (七)學習上的困難與問題，可鼓勵孩子運用線上學習平臺留言或使用通訊軟體等工具提問，以提升學習成效。
- (八)善用資源：可參考教育部「中小學網路素養與認知網站」及「全民資安素養

網」。

#### 八、線上教學演練

- (一)學期初由任課教師建立課程平台、視訊會議，提供學生學習資源，並於開學兩週內實施第一次線上教學演練。
- (二)每學期實施3次線上教學演練。
- (三)鼓勵教師結合課程，讓學生練習在課餘時間使用數位學習平臺資源、運用線上工具自學、指派短時間延續性學習活動任務、線上繳交作業等方式實施居家線上學習，以熟悉操作相關平臺與工具。

九、本辦法經本校行政會議決議通過後陳校長公告實施，修正時亦同。